



K2

Estimados Padres de Familia:

Queremos aprovechar este medio para enviarles un cordial saludo y para abrir un nuevo canal de comunicación entre ustedes y **Kn-Power®**, a través del cual les haremos llegar información referente al uso, progreso y aprovechamiento académico de sus hijos.

Capitalizando que ya hemos transitado las primeras unidades didácticas, podremos comprender de mejor manera el alcance de las actividades diarias que han realizado y realizarán sus hijos.

Junto a un comprometido equipo de pedagogos, científicos y pensadores globales, **Kn-Power®** es un ecosistema de aprendizaje transdisciplinario que le permite a sus hijos involucrarse, construir el aprendizaje, sensibilizarse y actuar como ciudadanos globales desde temprana edad.

En Knotion® desarrollamos los estándares de las SEP y otros organismos internacionales comprometidos con la educación, como la UNESCO, a través de los **Global Journey**, que comprende ocho temas fundamentales en el desarrollo del pequeño de segundo de kínder, donde el alumno tiene una experiencia inmersiva al viajar por diferentes países.



México



Noruega



Brasil



Francia



Sudáfrica



Canadá



Rusia



Hungría

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha respondido a estos grandes problemas a partir de los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la Agenda 2030, compromiso de todo ser humano.



Kn-Power®, responde a las problemáticas globales, con alineación filosófica, ideológica y estratégica a estos objetivos. Entendiendo cómo se relacionan las nuevas tecnologías con el desarrollo integral de los niños, el contenido académico se combina por unidades para tener un entendimiento completo del mundo.

Para los niños de segundo de kínder, **Knotion®** recrea un viaje a lo largo de ocho países, y es en estos recorridos multiculturales donde el alumno comprende que en el mundo hay niños y seres humanos con similitudes y diferencias, lo cual lleva a los pequeños a desarrollar sus valores, como son la inclusión, la tolerancia, la amistad y el respeto, entre otros.

Además, los países le ayudan al pequeño a trabajar con la lectoescritura, principalmente con las vocales en **K2**.

Es decir, sus hijos aprenderán todo lo que deben en un contexto significativo y relevante a lo largo del desarrollo de cada temática

En el primer tema - **México** - sus hijos vivieron el siguiente reto:



México



¿Cómo puedo compartir con mis amigos y familia las tradiciones?



Durante este reto, los alumnos viajaron a México para conocer qué es una tradición e identificar las más importantes de esta cultura, así como compartir las que ellos celebran y el cómo lo hacen. Para crear un sentido de pertenencia, planearon una fiesta mexicana desarrollando habilidades de identificación, asociación, clasificación, planeación, conteo y selección.







En México, los alumnos encontraron, con ayuda de los “Buscadores de estrellas”, las letras M m y P p para leer, escribir, trazar y analizar, tanto el fonema como la grafía, en palabras y oraciones. Además formaron colecciones 10 elementos.








Y cubrieron los siguientes temas, así como los aprendizajes esperados de cada materia:


Aspecto	Materia Knotion®	Competencia	Aprendizaje Esperado
Lectura	Destrezas Lectoras	El alumno interpreta e infiere el contenido de textos con base en el conocimiento que tienen de distintos libros y del sistema de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la lectura de un cuento y conversa acerca de lo que cree que sucederá en el resto del texto. Identifica lo que se lee en un texto escrito, que la lectura y la escritura se hacen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Reconoce y habla acerca de fotografías, imágenes, dibujos y palabras escritas que le son familiares. Distingue entre lenguaje escrito y visual. Reconoce y ubica palabras de uso común. Hace conexiones entre su propio nombre y otras palabras (con las mismas letras). Conecta las palabras y los sonidos de las consonantes y vocales que conoce.
		El alumno practica habilidades para la manipulación apropiada de los libros.	<ul style="list-style-type: none"> Manipula los libros correctamente. Posa las páginas en orden. Identifica y señala lenguaje escrito en impresos del entorno, en portadores de texto o en libros.
		El alumno reconoce características del sistema escrito al usar recursos propios (marcas distintivas, símbolos gráficos, letras) para expresar sus ideas por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia números de letras y letras de palabras. Asocia el nombre de las vocales y algunas consonantes con su forma y sonido. Reconoce sonidos iniciales en las palabras. Identifica su propio nombre y el de sus compañeros. Comprende los conceptos de palabra y letra. Observa que las letras tienen formas distintas. Relaciona letras específicas con su vida (nombres, apellidos, impresos del entorno). Distingue la forma de las letras por sus partes específicas (palos, ganchos, puntos, inclinaciones, círculos, curvas, túneles, cruces). Identifica una palabra que comienza con el sonido de cada letra que conoce. Reconoce vocales y algunas consonantes. Utiliza su nombre para aprender acerca de palabras y hacer conexiones entre ellas.
		El alumno demuestra comprensión al escuchar palabras habladas y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> Juega con los sonidos de un idioma. Pronuncia palabras lentamente haciéndose cada vez más consciente del sonido de cada letra.
		El alumno utiliza distintos textos en actividades guiadas o por su propia iniciativa e identifica su propósito.	<ul style="list-style-type: none"> Describe su parte favorita del libro. Utiliza revistas, catálogos o libros para ubicar letras y palabras. Hace predicciones sobre el contenido de un texto usando el conocimiento previo que tiene del mismo: título, ilustraciones, historia y demás. Hace conexiones entre los eventos de la historia, experiencias personales y otros libros.
		El alumno con indicaciones y apoyo responde a preguntas sobre palabras desconocidas leídas en voz alta a partir de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas durante la lectura en voz alta.
		El alumno escucha y narra cuentos literarios que son parte de la tradición oral.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente los libros que el coach lee al grupo. Observa a la persona que está hablando.
		El alumno selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas; reconoce algunas de sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Recrea cuentos modificando o agregando personajes y eventos. Creo historias colectivas, versos con rima y otros textos con secuencia lógica en la historia y la descripción de lugares y personajes.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Lenguaje Oral	 Expresión Verbal	El alumno obtiene y comparte información a través de distintas formas de expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje oral para comunicarse e interactuar con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. Mantiene la atención y comprende la lógica en las conversaciones. Usa información de los nombres que conoce, datos sobre sí mismo y el lugar donde él y su familia viven. Evoca y explica las actividades llevadas a cabo durante una experiencia en particular, así como en eventos, siendo cada vez más preciso con las referencias de espacio y tiempo. Comparte su preferencia por juegos, comidas, deportes, cuentos, películas y actividades llevadas a cabo dentro y fuera de la escuela. Pregunta sobre lo que quiere o necesita y para saber acerca de algo o alguien; entrevista y conversa con miembros de su familia u otras personas. Utiliza cierto vocabulario a partir de los cuentos.
		El alumno utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y ejecuta los pasos para participar en algún juego, realiza experimentos, arma juguetes, prepara alimentos y llevar a cabo distintas actividades. Dialoga para resolver conflictos con o entre sus compañeros. Pide ayuda a otros para llevar a cabo distintas tareas. Pide la palabra para hablar y respeta el turno de los demás.
		El alumno escucha y narra historias literarias que son parte de la tradición oral.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración de anécdotas, cuentos, leyendas y fábulas; puede expresar qué eventos o pasajes le provocan alguna reacción como sorpresa, miedo o tristeza. Escucha canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
		El alumno aprecia la diversidad lingüística de su región y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que hay personas o grupos que se comunican con una lengua distinta a la suya. Aprende palabras que se usan en distintas regiones del mundo y expresiones que los niños dicen en el grupo, escucha en canciones o encuentra en textos; comprende su significado.
Lenguaje Escrito	 Expresión Escrita	<p>El alumno expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para escribir un texto con ayuda de otra persona.</p> <p>El alumno reconoce las características del sistema de escritura usando sus propios recursos (marcas distintivas, símbolos gráficos, letras) para expresar sus ideas por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actúa oraciones en rimas o cuentos. Utiliza la técnica del dibujo (u otro medio artístico) para representar a los personajes y las acciones de un cuento. Utiliza dibujos para representar el significado del texto. Intenta escribir palabras utilizando una letra por cada sonido que escucha. Escribe su nombre con distintos propósitos. Compara las características gráficas de su nombre con las de los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. Usa el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar. Reconoce la relación entre la letra inicial de su nombre y su sonido; gradualmente, establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras participando en juegos orales. Muestra interés en las palabras y en los juegos de palabras.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Razonamiento Matemático	 Razonamiento Matemático	El alumno resuelve situaciones cotidianas donde requiere ordenar, comparar, repartir, agregar o quitar objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.
		El alumno construye figuras planas a partir de sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las propiedades de algunos objetos planos con sus nombres.
		El alumno identifica y construye sistemas de referencia para registrar la ubicación en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> Ubica lugares y objetos a partir de referencias particulares y personales. Utiliza expresiones básicas para comunicar desplazamientos y posiciones.
Comprensión y Solución de Problemas	 Comprensión y Solución de Problemas	El alumno aplica el conteo como criterio básico de comparación en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Forma conjuntos de objetos. Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.
		El alumno resuelve situaciones cotidianas donde requiere ordenar, comparar, repartir, agregar o quitar objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza expresiones básicas para comunicar desplazamientos y posiciones.
		El alumno utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y ejecuta los pasos para participar en algún juego, realizar experimentos, armar juguetes, preparar alimentos y llevar a cabo distintas actividades.
		El alumno interpreta indicaciones para establecer criterios de recopilación y presentación de información.	<ul style="list-style-type: none"> Forma colecciones de objetos de acuerdo con diferentes criterios.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Identidad Personal	 Conciencia Ciudadana	El alumno reconoce sus cualidades y capacidades. Desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
	 Domínio del Lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> Identifica y nombra sus emociones y sentimientos (feliz, triste, enojado, asustado, avergonzado), los expresa adecuadamente.
		 Conciencia Ciudadana	El alumno actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Relaciones Interpersonales	 Conciencia Productiva	El alumno acepta a sus compañeros como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que se pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
	 Expresión Verbal	El alumno resuelve situaciones cotidianas donde requiere ordenar, comparar, repartir, agregar o quitar objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
	 Conciencia Ciudadana	El alumno utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, las practica (reglas y consecuencias).
		El alumno interpreta indicaciones para establecer criterios de recopilación y presentación de información.	<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre las características individuales y de grupo -físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y su cultura.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Mundo Natural	 Curiosidad · Materia y Energía	El alumno observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. El alumno busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. • Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, las de sus compañeros u otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas. • Reconoce que hay transformaciones reversibles (mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida e irreversibles como cocinar).
	 Comprensión y Solución de Problemas	El alumno entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
	 Curiosidad · Materia y Energía	El alumno identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis.
Cultura y Vida Social	 Conciencia Histórica	El alumno establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acerca de su historia personal y familiar. • Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares. • Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños, cómo eran la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y explica. • Identifica y explica los cambios en la forma de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos, objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y comunicación y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.
	 Conciencia Histórica	El alumno distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, muestra respeto hacia la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. • Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, sabe por qué se hacen. • Se forma una idea sencilla de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos.
	 Conciencia Ciudadana		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones). • Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y la de los demás.
	 Pensamiento Computacional	El alumno participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, escolar y en comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, explica su función, ventajas y riesgos.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Coordinación, Fuerza y Equilibrio	 Comprensión y Solución de Problemas	El alumno utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles. • Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera). • Arma rompecabezas que implican distintos grados de dificultad.
Promoción de la Salud	 Deportes, Fitness y Salud	El alumno practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.
	 Conciencia Ciudadana		<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto entre sus compañeros y entre los adultos.

Aspecto	Materia Knotion*	Competencia	Aprendizaje Esperado
Expresión y Apreciación Musical	 Expresión Artística	El alumno expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha, canta y participa en juegos y rondas.
Expresión y Apreciación de la Danza		El alumno expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	<ul style="list-style-type: none"> • Baila libremente al escuchar música. • Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.
Expresión y Apreciación Teatral		El alumno expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita. • Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos. • Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.

Nuestro modelo pedagógico **IMPACT Learning Model**®, permite a los alumnos ser los protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje, de desarrollar las habilidades y destrezas que requieren, así como adquirir las actitudes y valores para vivir como un ciudadano global competente y consciente.

A través de este modelo, sus hijos transformarán la teoría en acción, para así aplicarla a la solución que dan al reto planteado, actuando e impactando su entorno.

Las 4 fases del **IMPACT Learning Model**® son:



Identifico: En esta fase sus hijos conectan y empatizan con el Global Knotion®, recuerdan conocimientos previos, reconocen la problemática desde el punto de vista personal creando sensibilidad y haciendo consciencia de su responsabilidad como agentes de cambio.



Mapeo: En esta fase sus hijos sitúan la problemática en un contexto global y local, indagan en las causas y alcances de la problemática y las soluciones que hasta el momento se han presentado, ejercitando su pensamiento crítico y complejo, para construir un nuevo escenario que les permita enlazar dicha problemática con posibles nuevas soluciones. Hacen un mapeo histórico y geográfico.



Propongo: En esta fase sus hijos diseñan prototipos de soluciones innovadoras y creativas en un entorno de aprendizaje colaborativo y de liderazgo que priorice el bien común. Planean los métodos de su implementación evaluando los impactos y recursos necesarios para que su propuesta sea sustentable.



Actúo: En esta fase sus hijos implementan y adecuan las soluciones para que a través de acciones concretas, se genere impacto y evidencia del cambio que están ejerciendo hoy en el mundo. En esta etapa se cristaliza el reflejo del empoderamiento personal y social que han adquirido en convivencia con sus compañeros como ciudadanos del mundo. Esta fase incluye la retroalimentación que les permitirá aprender de lo experimentado a nivel proceso para el siguiente reto.

Se preguntarán:

“¿Cómo podemos **MEDIR** el **progreso** y **aprovechamiento** académico en este proceso?”



Es muy importante respetar la individualidad de sus hijos y su ritmo de aprendizaje, por lo que nuestra analítica de progreso proporciona un panorama holístico que refleja el nivel de desempeño en el dominio de cada uno de los elementos que conforman su evaluación integral: aprendizajes esperados en todas las materias de inglés y español, habilidades y destrezas, valores, actividades físicas y culturales. A pesar de que las actividades diarias entrelazan los aprendizajes esperados de manera transdisciplinaria, estos se apuntalan a una materia Knotion y una materia SEP para tener **claridad de su aprovechamiento** en cada área.

Se trata de actividades con sentido, con una retroalimentación que proporcione a sus hijos la oportunidad para mejorar con la intención de establecer hábitos de mejora continua que les permite ser conscientes, responsables y protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje a través de diferentes instrumentos de evaluación como rúbricas, ejercicios interactivos, impresos, proyectos, portafolio de evidencias, etc; cumpliendo con los criterios señalados por la SEP.

Esto es evaluar por competencias, ya que formamos por competencias, y estas se conforman por conocimientos, habilidades y actitudes y se evalúa integralmente en base al proceso que llevan sus hijos en la adquisición de las mismas.

Cuando se mide un proceso deben existir criterios claros de progreso, es por ello que utilizamos la escala A-C.

Por ejemplo:

Óptimo A	Adecuado B	En proceso C	Inicial D
El alumno identifica o clasifica las palabras, información, elementos, o materiales requeridos de manera acertada en la mayoría de las ocasiones.	El alumno identifica o clasifica las palabras, información, elementos, o materiales requeridos de manera acertada en la algunas ocasiones.	El alumno identifica o clasifica las palabras, información, elementos, o materiales requeridos de manera acertada en la pocas ocasiones.	El alumno requiere de ayuda adicional para identificar o clasificar las palabras, información, elementos o materiales requeridos de manera acertada.

No es posible medir competencias y el progreso con base en criterios bien establecidos en una escala 1-10. Ahí podemos medir conocimientos, pero esto es solo uno de los componentes de la competencia, faltarían la habilidad y la actitud.*

Desafortunadamente, por décadas hemos sido evaluados en escala 1-10, lo cual impide la evaluación de una competencia. Imaginen qué complejo sería diferenciar el progreso entre un 7 y un 8, dos números que nos dicen que “casi casi o casi casi casi logran un alto estándar”. Sin embargo, la SEP nos pide reportar en dicha escala, así que hemos generado una tabla de conversión para que de manera transparente se pueda identificar la **equivalencia** entre una y otra.

Escala 4	Escala Letras	Escala 100
3.0 a 4.0	A	86 a 100
2.4 a 3.0	B	76 a 85.99
1.0 a 2.3	C	60 a 75.99
0 a 0.9	D	0 a 59.99

Somos aliados en la formación de sus hijos, por ello esperamos que esta información nos permita acompañarlos de manera conjunta en esta hermosa aventura de convertirse en **ciudadanos capaces, competentes y comprometidos** con ellos mismos y con el mundo que les rodea; y que abra canales de comunicación que fortalecerán los lazos de seguridad y confianza.

Cada reto nos ofrece oportunidades de diálogo para profundizar en los temas que ellos están reflexionando y descubriendo, por ello les haremos llegar información relevante como la sinopsis y los contenidos de los mismos en nuestros siguientes comunicados.

Agradecemos su confianza y nos despedimos enviándoles un cordial saludo,

Knotion® Team

**Si desean ahondar en el tema de evaluación les recomendamos esta lectura:*

<https://drive.google.com/drive/folders/0B2SLz88p-p4XMVZNG5TMGh1cHM?usp=sharing>